

DESAFÍOS DEL DOCENTE VIRTUAL EN LA TRANSICIÓN DE UNA METODOLOGÍA TRADICIONAL AL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS (ABC)

CHALLENGES OF THE VIRTUAL TEACHER IN THE TRANSITION FROM A TRADITIONAL METHODOLOGY TO COMPETENCY-BASED LEARNING (ABC)

Samuel Darío Pérez Jiménez

Universidad Metropolitana de Monterrey, México

samuel_perez@cncivirtual.mx

Orcid: [0009-0001-1374-9147](https://orcid.org/0009-0001-1374-9147)

Resumen

La metodología tradicional al Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) en la educación superior en México es una transición metodológica que no solo transforma la manera de aprender de los estudiantes, sino que redirecciona el papel del docente como un guía virtual en el aprendizaje.

Para el análisis del ABC en entornos virtuales, el presente trabajo aplica una metodología cualitativa mediante un diseño descriptivo basado en revisión documental, realizando un análisis de la experiencia de 15 docentes virtuales de la Universidad Metropolitana de Monterrey, complementando la información por medio del análisis de artículos académicos.

Los resultados del análisis documentado revelan cómo los tutores en el modelo ABC enfrentan diferentes limitaciones a la hora de la implementación metodológica, entre ellos se encuentra la resistencia al cambio, el aumento de la carga laboral, la falta de conocimiento o la desigualdad en el acceso tecnológico.

Este estudio no solo pone en perspectiva los desafíos de un cambio metodológico en el ámbito virtual, sino que también supone un estímulo para poder investigar cómo la innovación y el ajuste pueden transformar la educación.

Palabras clave: Metodología, Educación, Docente virtual, Competencia, Transición

Abstract

The traditional methodology to Competency-Based Learning (ABC) in higher education in Mexico is a methodological transition that not only transforms the way students learn but also redirects the role of the tutor as a virtual learning guide.

For the analysis of Competency-Based Learning (ABC) in virtual environments, the present work applies a qualitative methodology through a descriptive design based on document

review, conducting an analysis of the experience of 15 university tutors from the Universidad Metropolitana de Monterrey (UMM) who teach in a virtual modality, complementing the information through the analysis of academic articles and reports with updated information.

The results of the documented analysis reveal how tutors in the ABC model face different limitations when it comes to methodological implementation, including resistance to change, increased workload, lack of knowledge, or inequality in technological access.

This study not only puts into perspective the challenges of a methodological change in the virtual realm but also serves as an incentive to investigate how innovation and adjustment can transform education in a constantly changing world.

Keywords: Methodology, Education, Virtual Tutor, Competence, Transition.

Introducción

A lo largo de los últimos años, la educación superior en el contexto mexicano ha experimentado una evolución significativa impulsada por la necesidad de adaptar nuevos métodos de enseñanza, dejando de lado lo tradicional.

La transición de metodologías tradicionales a un enfoque basado en competencias responde a la demanda de habilidades prácticas que requiere el mundo actual, mejorando el sistema educativo y productivo respecto al mercado laboral y la gestión de recursos humanos (Universidad Motolinia del Pedregal, 2023). En consecuencia, este cambio no solo redefine el rol del estudiante, sino también el del docente, especialmente en entornos virtuales.

Esta investigación analiza la implementación metodológica del Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) en los programas educativos universitarios, así como a la falta de preparación por parte de los tutores virtuales. Se pretende identificar dichas barreras que permitan identificar distintos recursos pedagógicos que faciliten una implementación efectiva del ABC en modalidades virtuales.

De acuerdo con Laudadio y Mazzitelli (2019) la tarea del alumno es aprender y comprender los conocimientos de una determinada disciplina; implica incrementar los conocimientos disponibles y el trabajo del profesor es transmitirlos. Contrario al enfoque de ABC, que prioriza el desarrollo de habilidades específicas y evaluables, alineándose con las tendencias actuales del mundo laboral, de este modo centra su atención en el estudiante y en lo que puede hacer con lo que sabe (Irais, 2024).

En la educación mexicana, la metodología tradicional ha sido la base de la enseñanza; sin embargo, en el contexto actual del país y bajo nuevas exigencias educativas, esta modalidad de enseñanza presenta limitaciones para responder eficazmente a las necesidades educativas actuales y emergentes. Por lo tanto, se busca que el sistema educativo, se ajuste y se adapte a los nuevos métodos de aprendizaje y enseñanza, para preparar a los jóvenes ante los retos de un entorno en constante cambio (Carreras Universidad Cuauhtémoc, 2021).

Actualmente, la educación virtual ha cobrado una relevancia significativa y su transición hacia el ABC se ha acelerado, por lo que esta investigación se sitúa en un momento crucial donde la necesidad de innovación y adaptación de los docentes virtuales en la educación se ha extendido hacia la educación media superior y superior de manera urgente.

Desarrollo

Transición del docente al tutor virtual

En la actualidad, el docente virtual ha ido tomando relevancia en la educación, por ello, es importante contrastar los roles entre un docente y un tutor virtual, especialmente en el nivel superior. La pregunta que nos podemos plantear es: ¿por qué elegir un tutor virtual sobre un docente para la enseñanza en entornos virtuales?

Un docente virtual se define como un profesional especializado en guiar, apoyar y acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, utilizando principalmente plataformas digitales. Según Sesento (2019), además de poseer conocimientos sólidos en su disciplina, un tutor virtual debe dominar herramientas tecnológicas y habilidades de comunicación.

Este enfoque no solo permite la transmisión de conocimiento, sino también la creación de un espacio colaborativo. Álvarez et al. (2023) refuerzan esta idea, al señalar que el tutor virtual fomenta la participación del estudiante, motivándolo a construir conocimientos desde una perspectiva más autónoma y reflexiva; Villeda et al. (2023) destacan que debe actuar como un respaldo emocional y académico constante, atendiendo las dificultades del estudiante y adaptándose a sus necesidades. Sin duda, esto lo convierte en una figura integral, clave para el éxito de la enseñanza en entornos virtuales.

Sin embargo, se debe generar un cambio en la mentalidad del docente, ya que, si solo se traslada una forma tradicionalista y rutinaria de su rol al entorno virtual, como señalan Galván y Siado (2021), limitaría la participación y fomentaría un aprendizaje superficial, lo que no se ajusta a las necesidades dinámicas de la educación superior actual.

Tras la pandemia del COVID-19, muchos docentes tuvieron que migrar a plataformas virtuales, pero sin generar un cambio significativo en su metodología. Según Cacho (2023), esta adaptación mantuvo la esencia de la educación tradicional, dificultando la transición hacia modelos más innovadores como el ABC.

Si bien es cierto, muchos docentes pueden desenvolverse en entornos virtuales y promover un aprendizaje en el alumnado, el enfoque de enseñanza suele carecer de los elementos esenciales que caracterizan a un tutor virtual como la interacción personalizada, el respaldo emocional, el fomento de la autonomía y, sobre todo, la adaptabilidad de estrategias pedagógicas.

Actualmente en la educación superior, esta diferencia marca el rumbo del aprendizaje, ya que en esta instancia educativa no solo se busca transmitir conocimientos, sino también que el estudiante logre generar competencias y habilidades con enfoques prácticos que le sirvan en su desarrollo profesional; entonces, el tutor virtual, con su enfoque centrado en el estudiante, satisface esta demanda que la educación superior requiere al proporcionarle un acompañamiento y promoviendo además, una educación más inclusiva.

¿Qué es una metodología de Aprendizaje Basada en Competencias (ABC)?

Para entender la metodología ABC, primero debemos definir el concepto de competencia. Este término se refiere a un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos (SEP, 2004, citado

en Armendáriz, 2022, p. 55).

Este término es esencial para comprender su papel en el enfoque del ABC, pues una competencia no es simplemente una acumulación de conocimientos, sino que se trata de la integración de habilidades, destrezas y saberes. Esta definición adquiere un gran significado y relevancia, ya que orienta todo el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia el desarrollo de una competencia.

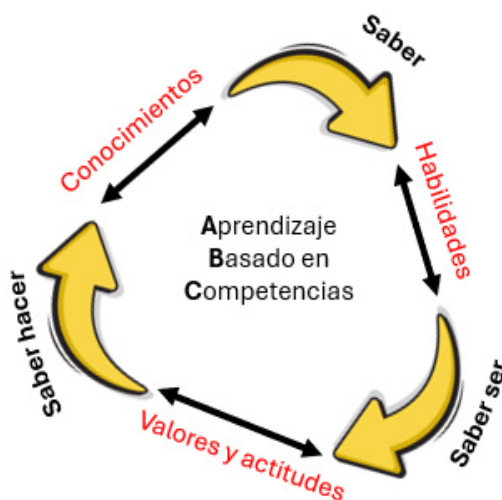
De este modo, la competencia permite tener una comprensión compartida de los objetivos educativos, asegurando que la enseñanza se dirija a resultados tangibles y aplicables en la vida cotidiana y profesional.

El enfoque de esta metodología busca que los estudiantes adquieran habilidades y competencias en su desempeño para que sean capaces de emplearlas en situaciones del mundo real. De acuerdo con Soy SNTE (2019), se centra en habilidades específicas por medio de ciertas actividades propuestas por el tutor de forma individual, con el objetivo de buscar hacer de las diversas competencias (lingüística, matemática, etc.) no solamente un concepto abstracto, sino trasladarlas a capacidades medibles y evaluables.

Este tipo de aprendizaje se basa en los conocimientos previos de cada persona, permitiendo la construcción de nuevos saberes (ver Figura 1), saber, saber hacer, saber hacer, mismos que permite desempeñarse de manera eficaz en una situación o contexto (Guerrero, 2022).

Figura 1.

Los saberes en el ABC.



Nota: Elaboración propia basado en Herrera (2023).

Lo anterior quiere decir que aún hay docentes que un modelo tradicional es la mejor manera de enseñar, sin profundizar ni fomentar la comprensión, por lo que los docentes pasan por alto la importancia de desarrollar competencias y la capacidad de responder a

diferentes situaciones con base en los saberes (Herrera, 2023).

Retos de la transición metodológica a entornos virtuales

La transición de metodologías tradicionales en entornos virtuales en la educación superior ha presentado diversos retos para los docentes. De Vincenzi (2020) menciona que muchos de ellos tuvieron que abandonar sus prácticas tradicionales a favor de la innovación, obligándolos a implementar, de forma inmediata, medios y herramientas tecnológicas que permitieran desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo un ambiente 100 % virtual, para el cuál no estaban preparados (Sánchez et al., 2021, p. 33).

Como consecuencia, las metodologías tradicionales diseñadas para entornos presenciales junto con la adaptación de la metodología ABC que solo algunas universidades empezaban a implementar, se vieron superadas al no trasladar sus contenidos utilizados en aulas presenciales a una modalidad virtual, esto ocasionó retos en el profesorado como los que señala García (2021) sobre la conectividad del uso de internet, la socialización de contenidos a través de la *web*, organizar el espacio, el lugar y el tiempo para seguir desarrollando el proceso educativo en transmitir los conocimientos pedagógicos, curriculares, tecnológicos rediseñando la enseñanza-aprendizaje; asimismo, la falta de planificación y control en la formación docente y estrategias de enseñanza-aprendizaje (Durán y Estay-Niculcar, 2016).

La metodología tradicional se caracteriza por ser unidireccional, centrada en la figura del docente y basada en la transmisión de conocimientos. Meza et al. (2024) enfatizan que esta posee un “enfoque estructurado y jerárquico, donde el maestro tiene un rol predominante como transmisor de conocimientos y autoridad en el aula, [...] se basa en la memorización, la repetición y la evaluación sumativa como principales herramientas de enseñanza y aprendizaje” (p. 840). Esto en contraste con la metodología del ABC que es interactiva, centrada en el estudiante y orientada hacia el desarrollo de competencias prácticas, donde el estudiante puede alcanzar dichas competencias bajo su propio ritmo y con apoyo de un tutor (Bates, 2015). Esta transición no solo afecta a los estudiantes, sino también a los tutores virtuales, quienes deben adaptarse a estos entornos (ver Tabla 1).

Tabla 1.

Comparación de metodologías desde la perspectiva de varios autores.

Aspecto	Metodología tradicional	Metodología de ABC
Tipo de enfoque	Es centrada en la transmisión de conocimientos unidireccionales, donde el profesor es el principal actor (Sesento, 2019).	Se basa en el desarrollo de habilidades y competencias específicas, promoviendo un aprendizaje activo y participativo (Vega et al., 2021).
Rol del tutor	Es la fuente principal de información y autoridad en el aula (Sesento, 2019).	Actúa como guía del proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía del estudiante (Campuzano et al., 2021).
Rol del estudiante	Es un receptor pasivo de información, con poca participación en su propio aprendizaje (Vives, 2016).	Es un participante responsable de su propio aprendizaje y desarrollo de competencias (Vega et al., 2021).

Resultados de aprendizaje	Se miden en términos de conocimientos adquiridos, a base de: examen oral, escrito y expositivo (Martínez y Ramírez, s.f.).	Se miden en términos de competencias desarrolladas y aplicabilidad práctica, a base de: lista de cotejo, mapa conceptual, mapa mental, portafolio de evidencias, trabajo colaborativo y autoevaluación (Martínez y Ramírez, s.f.).
---------------------------	--	--

Nota: Elaboración propia.

Lo anterior nos ayuda a comprender la transición del rol del tutor y del estudiante al hacer la comparativa entre ambas metodologías. Mientras que la tradicional es cerrada y centrada en un enfoque unidireccional donde el estudiante es solo un receptor pasivo, la metodología ABC promueve un aprendizaje activo, donde el estudiante asume un papel central y protagónico en su desarrollo.

Ahora bien, existen distintos retos como consecuencia de la actualización del sistema educativo y sus métodos (Iglesias y Ávila, 2012). En México, el papel del docente ha pasado de ser el protagónico a un rol meramente de mediador (Sesento, 2019), teniendo la noble función de motivar al estudiante hacia la actuación autónoma, reflexiva, racional y aplicativa de conocimientos (Jiménez y Alfaro, 2018, citado en Quezada et al., 2020, p. 125).

Es entonces que muchos docentes están resistentes al cambio, lo que Córca (2020) define como “un comportamiento observable en respuesta al desagrado [...] que sienten los docentes como consecuencia de la introducción de nuevas ideas, métodos o dispositivos [...] en las organizaciones educativas” (p. 255). Inclusive, algunos docentes que decidieron afrontar esta transición están volviendo a aprender, presentado una gran desconfianza en este sistema porque lo ven como dar una clase a ciegas o en un salón vacío (Figallo, 2020, p. 42).

Si a lo anterior le sumamos la implementación del ABC, en donde ahora el protagonista es el estudiante llevado al entorno virtual, entonces el docente verdaderamente presenta una serie de retos por afrontar, entre ellos están:

La evaluación constante de su desempeño y el dominio de nuevas competencias, la integración de la tecnología como medio de enseñanza no solo se enmarcan en el plano tecnológico y digital, sino también el entender el modo de aprendizaje de todo el estudiantado de manera individual, adaptar los diferentes materiales, recursos y metodologías en las clases, seguir formándose de manera continua para no quedarse desactualizados, reflexionar sobre la propia práctica educativa para mejorar constantemente, entre otras muchas cosas. (Rodríguez, et al., 2019)

El proceso de la transición metodológica tradicional hacia un entorno virtual mediante el ABC supone un cambio desafiante, pues los tutores virtuales no solo deben adaptarse a las TIC's, sino también a un modelo centrado en el estudiante, apoyándolo para que desarrolle competencias que pueda utilizar en su entorno real.

Esta transición es clave en el estudio, ya que subraya los desafíos que enfrentan los tutores virtuales al adaptarse a un modelo más dinámico y centrado en competencias, lo que es esencial para la educación en entornos virtuales.

Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, abordando una recolección documental. La investigación se centró en los desafíos que enfrentan los tutores virtuales durante la transición de la metodología tradicional al ABC en instituciones de educación superior en México.

La población incluyó a docentes virtuales de la Universidad Metropolitana de Monterrey que implementan y/o implementaron el enfoque ABC en programas educativos. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional, tomando en cuenta a 15 docentes de diversas asignaturas de las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad y Finanzas, y Psicología con experiencia en la modalidad virtual y que impartieron clases en la modalidad de fin de semana. Se incluyeron criterios como la participación constante en entornos virtuales y la experiencia previa en ABC.

Se utilizó la técnica de la revisión documental centrada en artículos académicos, reportes y bases de datos en línea sobre la implementación del ABC en educación superior, con énfasis en los entornos virtuales.

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta abierta de 10 ítems con el fin de recabar la percepción de los docentes con relación a los desafíos para la transición al ABC, el uso de las herramientas tecnológicas, el cambio en la dinámica del trabajo docente y la mejora en la relación docente-alumno.

Resultados y Discusión

En esta sección se presentan y analizan los resultados obtenidos, comparando los datos recogidos con lo que la literatura sugiere en cuanto a los desafíos enfrentados por los tutores virtuales durante la transición de la metodología tradicional al ABC en la Universidad Metropolitana de Monterrey.

Tabla 2.

Principales desafíos en la implementación del ABC.

Desafío	%
Resistencia al cambio	80
Falta de información en cuestiones tecnológicas	65
Aumento en la carga laboral	40
Mejora en la interacción	60

Fuente: Elaboración propia.

Los datos obtenidos (Tabla 2) muestran que los tutores virtuales enfrentan retos significativos en la implementación del ABC, lo que está alineado con estudios previos que destacan la falta de preparación en el manejo de entornos virtuales y la adaptación a metodologías centradas en competencias (Álvarez et al., 2023). En particular, el 80 % de los tutores encuestados señaló una negatividad inicial al cambio como desafío clave, lo que coincide con la teoría sobre la resistencia al cambio observada en metodologías

innovadoras (Córica, 2020).

Sin embargo, el análisis cualitativo también reveló que, a medida que los tutores se familiarizan con el uso de tecnologías educativas y estrategias de enseñanza basadas en competencias, su percepción cambia positivamente, mostrando una mayor predisposición hacia el modelo ABC. Estos resultados destacan la necesidad de formación continua y apoyo institucional, un hallazgo consistente con lo planteado por De Vincenzi (2020), quien subraya la importancia del acompañamiento durante la transición metodológica.

Al contrastar los datos obtenidos con estudios anteriores, se puede observar una tendencia similar a la reportada por Campuzano et al. (2021), la cual señala que los docentes sin experiencia previa en el uso de TIC's se encuentran más cómodos con el método tradicional y presentan mayores dificultades, lo que podría significar en áreas de oportunidad para implementar programas de capacitación que los forme tanto en los entornos virtuales como en las herramientas necesarias para una adecuada transición, lo que favorecería la implementación del ABC.

Entre los principales hallazgos, destaca que un 60 % de los docentes encuestados percibió una mejora en la interacción con los estudiantes, gracias a las actividades colaborativas propias del ABC. Sin embargo, un 40 % mencionó que la carga de trabajo se incrementó debido a la planificación y evaluación continua que exige esta metodología.

El análisis también evidenció que un 65 % de los docentes perciben una falta de información en cuestiones tecnológicas, lo que el acceso desigual a la tecnología sigue siendo un reto para algunos tutores, un aspecto que ya había sido identificado en estudios como el de Sánchez et al. (2021), donde la conectividad y la falta de dominio de las plataformas virtuales fueron limitantes importantes.

La tabla evidencia una relación directa entre la formación previa de los tutores en entornos virtuales y su éxito en la implementación del ABC. Aquellos con mayor experiencia previa en tecnología educativa reportaron menos dificultades, lo que subraya la necesidad de capacitaciones específicas en estas áreas.

Además, si bien la introducción del ABC ha incrementado la carga de trabajo, también ha fomentado una mayor interacción y un aprendizaje más significativo, lo que valida las ventajas teóricas de esta metodología.

La investigación revela que, aunque los tutores enfrentan múltiples desafíos en la transición metodológica (de la tradicional al ABC), estos pueden ser mitigados mediante una formación adecuada, con capacitación y el apoyo continuo por parte de las instituciones educativas donde desempeñan sus actividades.

Conclusiones

Es importante reafirmar la importancia de transformar la educación superior mexicana apoyándose del ABC, con la finalidad de preparar a los estudiantes con habilidades prácticas y aplicables a un futuro entorno laboral. Este cambio busca superar las limitaciones del modelo tradicional, centrado en la memorización e implementar un enfoque que potencie el aprendizaje activo y colaborativo.

A modo de recomendación basado en los resultados obtenidos, se destaca la necesidad de formar continuamente a los tutores en herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas adaptadas al ABC, sugiriendo que las instituciones ofrezcan apoyo constante, promoviendo

una cultura de innovación que facilite la aceptación al cambio y disminuya la incertidumbre en el proceso.

Esta investigación arroja un análisis sobre las oportunidades detectadas en la transición, enfatizando en todo momento el rol del tutor como guía en el proceso de aprendizaje y enseñanza, ofreciendo así, un punto de partida para próximas investigaciones, entre las que surgen interrogantes como: ¿qué estrategias se pueden implementar para reducir la carga laboral en este nuevo modelo?, y, ¿cómo garantizar una integración tecnológica equitativa hacia los tutores virtuales?

Sin duda alguna, con el apoyo institucional y la disposición del propio tutor para superar los retos iniciales, esta metodología puede consolidarse como una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias clave y esenciales de la educación.

Referencias

Álvarez, V., Lobo, J., y Domínguez, Y. (2023). Plan de acción tutorial para el Curso “Creación de unidades didácticas para cursos virtuales”. <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin23/2023/paper/viewFile/682/670>

Armendáriz, C. (2022). *Claves de la política global para una vida mejor: la educación basada en competencias en México*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://investigacion.politicas.unam.mx/gaped/wp-content/uploads/2022/05/0824493-1.pdf>

Bates, T. (2015). Capítulo 4. Métodos de enseñanza online. *Enseñar en la era digital*. PressBooks <https://pressbooks.pub/cead/chapter/4-5-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>

Cacho, E. (29 de marzo de 2023). ¿Cómo funciona la educación tradicional en México? Revista Central. <https://www.revistacentral.com.mx/cultura/educacion-tradicional-mexico-como-funciona#>

Campuzano, G., Rivera, G. y Valverde, K. (2021). Nuevos retos en México para la construcción de entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(2), 75 - 88. <https://doi.org/10.18359/ravi.5391>

Carreras Universidad Cuauhtémoc. (01 de junio de 2021). ¿Por qué el modelo educativo tradicional ya no es suficiente? <https://blog.ucq.edu.mx/por-que-el-modelo-educativo-tradicional-ya-no-es-suficiente>

Córica, J. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255 - 272. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>

De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. *Debate Universitario*, 8(16), 67-71. <https://doi.org/10.59471/debate202059>

Durán, R. y Estay-Niculcar, C. (2016). Las buenas prácticas docentes en la educación virtual universitaria. *Revista de docencia universitaria*, 14(2), 159 - 186. <https://doi.org/10.4995/redu.2016.5905>

- Figallo, F. (2020). Después de la Educación Presencial, ¿qué? *Revista de Educación Superior en América Latina*, 8, 41-44. <http://doi.org/10.14482/esal.8.371.35>
- Galván, A., y Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- García, I. (2021). Retos docentes ante la COVID-19. *Revista Docencia Universitaria*, 2(2), 10 - 19. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v2i2.27>
- Guerrero, M. (2022). Competencias, Pedagogía Franciscana y Capacidades humanas. En M. Guerrero (Ed.) *Competencias del Saber ser, Pedagogía Franciscana y Capacidades Humanas. Experiencias generadas en comunidad de práctica*. Editorial Universidad Mariana.
- Herrera, C. (2023). Metodología para el aprendizaje por competencias. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 6(1), 77-90. <https://revistas.uraccan.edu.uy/index.php/recsp/article/view/1221/4474>
- Iglesias, M. y Ávila, L. (2012). *La Resistencia al Cambio dentro del Proceso de Enseñanza-aprendizaje Centrada en tres Actores Sociales del mismo*. Repositorio Institucional UANL http://eprints.uanl.mx/8108/1/i1_1.pdf
- Irais, S. (24 de enero de 2024). *¿Qué es la educación basada en competencias?* CONECTA Tecnológico de Monterrey. <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/que-es-la-educacion-basada-en-competencias>
- Laudadio, J., y Mazzitelli, C. (2019). Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *Revista mexicana de investigación educativa*. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/440/809>
- Martínez, R., y Ramírez, S. (s.f.). *Evaluación de la enseñanza aprendizaje y la medición educativa*. Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal – CAMDF <https://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias/Eje-7/L1-93.html>
- Meza, H., Eras, V., Meza, D., Simisterra, J. y Franco, J. (2024). Escuela tradicional y escuela nueva: Estudio comparativo. *Código Científico. Revista de Investigación*, 5(1), 838 - 850. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/410>
- Quezada, M., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C. y Quezada, G. (2020). Características del docente virtual: retos de la universidad peruana en el contexto de una pandemia. *Revista Inclusiones*, 7, 119 - 136. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3076>
- Rodríguez, C., Gómez, G., y Romero, J. (2019). Los retos tecnológicos del docente del siglo XXI. *Educación y Sociedad*. https://www.researchgate.net/publication/347975579_Los_retos_tecnologicos_del_docente_del_siglo_XXI
- Sánchez, L., Sánchez, J., Palomino, G. y Verges, I. (2021). Desafíos de la educación universitaria ante la virtualidad en tiempos de la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 17(4), 32 - 48. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8145507.pdf>
- Sesento, L. (2008). *Modelo Sistémico Basado en Competencias para Instituciones Educativas Públicas*. [Tesis de doctorado, Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán]. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/index.htm>
- Sesento, L. (2019). El tutor virtual; retos y perspectivas. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (2). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/tutor-virtual->

[perspectivas.html](#)

Soy SNTE. (2019). *Cuatro Metodologías Educativas Que Debes Conocer*. <https://soysnte.mx/articulos/aprendizaje-basado-en-cuatro-metodologias-que-debes-conocer>

Universidad Motolinia del Pedregal. (29 de agosto de 2023). *Conoce las ventajas del aprendizaje basado en competencias*. El Economista. <https://www.eleconomista.com.mx/los-especiales/Conoce-las-ventajas-del-aprendizaje-basado-en-competencias-20230829-0044.html>

Universitat Politècnica de València. (2020). *Metodologías de enseñanza aprendizaje*. <https://www.upv.es/contenidos/PAD/info/1076633normalc.html>

Vega, C., Sánchez, M., Rosano, G. y Amador, S. (2021). Competencias docentes, una innovación en ambientes virtuales de aprendizaje en educación superior. *Apertura*, 13(2), 6 - 21 <https://doi.org/10.32870/ap.v13n2.2061>

Villeda, N., Flores, R., y Guzmán, Y. (2023). Actividades y acciones de tutores en línea en un aula virtual universitaria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 26(2), 693-715. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/86207/75540/261031>

Vives, M. (2016). Modelos Pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Boletín Red iberoamericana de Pedagogía*, 5(11), 40 - 55. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/140>



Todos los contenidos de la Revista CNCI se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.