



**JORNADAS
DE REFLEXIÓN**

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA



MEMORIAS

Universidad
CNCI
V I R T U A L

AUTORIDADES INSTITUCIONALES



Dr. Carlos Alberto Melo Diez de Bonilla
Rector CNCI

MA. Fernando F. González Hidalgo
Director general CNCI

MA. Nidia G. Cantú Bazaldúa
Directora UVCNCI

ORGANIZADORES



Arely A. Martínez Presas
Dirección de Academia

Kelly Jasso Yañez
Coordinación del evento

Isa Ramos
Diseño y publicidad

Iradis Mosquera
Corrección de estilo

PRESENTADORES



Nelly López Torres

Arely A. Martínez Presas

Delia González Villarreal

Kelly Jasso Yañez



COMITÉ TÉCNICO

Omar Torres Barbosa

Claudia Martínez Lozano

Isa Ramos Salgado

Kelly Jasso Yañez

Introducción	5
Conferencia magistral	6
Retos y desafíos de la enseñanza en el siglo XXI	6
Charlas	7
Modelos educativos	7
Retroalimentación, un elemento de construcción en el alumno.....	8
¿Cómo utilizar las herramientas de Blackboard?.....	9
Breakout sin barreras.....	10
Talleres	11
El ABC de la interacción digital.....	11
Elaboración de recursos de apoyo	12
Panel	13
Semilleros de investigación.....	13
Sala de trabajo	14
Bienestar y calidad de vida	14

La Universidad Virtual CNCI lleva a cabo este evento anual, denominado Jornadas de Reflexión, el cual es dirigido, principalmente, a los docentes de la institución, con la finalidad de brindar una capacitación continua que los motive e instruya para ser parte de la evolución educativa. De este modo, podrán compartir y plasmar los conocimientos con sus estudiantes desde una perspectiva innovadora.

La temática de esta sexta edición fue "Transformando la enseñanza", en la que se realizaron presentaciones de acuerdo con las necesidades de la educación de vanguardia, para lo cual se tomó como referencia la transformación digital que enfrentamos hoy en día.

Asimismo, en esta edición se abordaron temas que conducen a reflexionar sobre la importancia del docente en el proceso de enseñanza. En este documento se expone una breve descripción de cada una de las sesiones y un enlace para acceder a ellas.

Retos y desafíos de la enseñanza en el siglo XXI

Por la Mtra. Adriana Araque Bermúdez

Grupo G&A, Colombia

aaraque@grupo-gya.com

El docente se ha enfrentado a múltiples retos en la última década, y uno de los más grandes ha sido la educación a distancia y la familiarización con las herramientas tecnológicas.

Las nuevas generaciones viven en un mundo cada vez más virtualizado, por lo cual el docente requiere adecuar las clases tradicionales al contexto actual, pero sin dejar de considerar que esta adecuación depende del tipo de aprendizaje que el estudiante muestre. A través de un intercambio de *tips*, estrategias y técnicas, se observa que cuando el docente utiliza la tecnología a su favor puede revolucionar la forma de aprender en el aula y obtener, como resultado, una clase más dinámica que genere un aprendizaje significativo.

PONENCIA



Modelos educativos

Por la Mtra. Arely Martínez Presas

Responsable de Servicios Académicos de la Universidad Virtual CNCI, México

arely_martinez@cncivirtual.mx

y la Mtra. Brenda Suárez Giacomán

Responsable de Servicios Estudiantiles de la Universidad Virtual CNCI, México

brenda_suarez@cncivirtual.mx

La Universidad Virtual CNCI nace de la detección de las necesidades de formación y profesionalización en zonas con bajo desarrollo, en las cuales los habitantes, al verse imposibilitados por la distancia, los recursos y el tiempo que conlleva asistir presencialmente al aula, truncaban sus estudios.

A través de los años se ha estudiado la evolución y los nuevos requerimientos que el alumnado demanda. Por esta razón, para lograr un aprendizaje significativo se han ido adecuando, conforme a los perfiles de los estudiantes, los modelos educativos que la Universidad ofrece, con el propósito de obtener un aprendizaje de mayor alcance.

En la actualidad, la Universidad cuenta con tres modelos educativos, con estrategias y objetivos definidos para trabajar en las áreas de oportunidad que las investigaciones han arrojado. Para implementarlos se requieren tres pilares: el estudiante, la institución y el docente, por lo cual es necesario crear una sinergia con el propósito de lograr la evolución educativa.

PONENCIA



Retroalimentación, un elemento de construcción en el alumno

Por el Mtro. Antonio González Grez

Académico e investigador en la Universidad de Playa Ancha, Chile

grezan@gmail.com

Se ha establecido que la retroalimentación consiste en las correcciones que hace el docente sobre el trabajo del alumno, tomando en cuenta un puntaje, pero, realmente, ¿esto incentiva a mejorar?

Una retroalimentación efectiva es un acto de comunicación, pues no solo se basa en hacer notar los errores, sino en reconocer las fortalezas y los avances en el proceso de aprendizaje. Asimismo, debe mostrar las áreas para fortalecer y orientar al alumno sobre cómo trabajar para mejorar. Para lograr esto, es necesario que el docente comprenda que la retroalimentación es bilateral y, en esta sesión, se analizan diversas herramientas para desarrollarla correctamente.

El docente debe aprender a realizar una curaduría del contenido para poder transmitir información de calidad. De este modo, podrá ser un ejemplo que motive y cree conciencia en el alumno que, también, se beneficiará, se interesará más por el contenido y los temas, lo cual se va a reflejar en un avance académico.

PONENCIA



¿Cómo utilizar las herramientas de Blackboard?

Por la Lic. Katya González Ayala

Supervisora docente en la Universidad Virtual CNCI, México

katya_gonzalez@cncivirtual.mx

y el Mtro. Miguel Velázquez Ortega

Supervisor docente en la Universidad Virtual CNCI, México

miguel_velazquez@cncivirtual.mx

En la Universidad Virtual CNCI el docente trabaja mediante la plataforma Blackboard, la cual cuenta con diversas herramientas que facilitan la navegación, manipulación, clasificación y modificación de los reportes de la labor docente, asimismo coadyuba a lograr una mayor eficiencia.

Esta plataforma cuenta con dos herramientas básicas para la calificación de las actividades: Annotate y SafeAssign.

Annotate orienta sobre la ubicación de las áreas en las que se realiza la retroalimentación, así como la forma en que se gestionan los segundos intentos y en qué momentos se puede habilitar esta opción.

SafeAssign facilita, adecuadamente, las revisiones. No obstante, en ocasiones, puede visualizar un alto contenido de plagio, cuando en realidad se ha citado correctamente. Por esto, es importante aprender a interpretar los resultados que la herramienta arroja en el reporte de originalidad.

Ambas herramientas son útiles para docentes y estudiantes, ayudan a llevar el control administrativo, lo cual brinda mayor oportunidad al docente de enfocarse en la revisión del contenido, y fomenta la mejora continua del alumno.

PONENCIA



Breakout sin barreras

Por la Mtra. Elena Cuéllar Hormigo
Sandbox Education, España
elenanubes91@gmail.com

Para comprender y desarrollar las formas de aprendizaje de los estudiantes es recomendable la utilización de recursos que armonicen la información, con el propósito de que este proceso sea divertido y dinámico.

En la charla se aborda este tema a través de la utilización de páginas web, como Sandbox, en conjunto con Genially, desarrollada por un grupo de docentes que, con diseños atractivos, han creado plantillas para facilitar la gamificación del contenido.

Esta herramienta posibilita que las clases sean más interactivas y atractivas; asimismo, logra captar la atención del estudiante que va aprendiendo el tema correspondiente, desarrolla el conocimiento y las diversas habilidades a través de la teoría lúdica, la cual se fortalece con recursos tecnológicos, de vanguardia y fácil acceso.

PONENCIA



El ABC de la interacción digital

Por la Mtra. Daniela Castillo Medina

Tutora virtual en la Universidad Virtual CNCI, responsable del Departamento de Orientación Psicopedagógica de la Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México

daniela_castillo@cncivirtual.mx

A diario, la sociedad se encuentra en constante cambio y adaptación, tanto social como profesionalmente, pues, hoy en día, lo referente a la tecnología y red requiere de una continua actualización.

En cuanto a la educación, se debe adecuar el estilo de enseñanza a las nuevas generaciones; para esto, es necesario adaptarse al uso de las diferentes herramientas digitales, pues es el medio por el que, actualmente, se investiga, aprende y socializa.

Algunas plataformas, aplicaciones y páginas web permiten efectuar de manera competente una clase y mejorar y/o aumentar la interacción entre el estudiante y docente. Sin embargo, deben cuidarse los temas de netiqueta, pues lo publicado puede ser de gran impacto para el alumnado. Otro aspecto para considerar en esta era digital es organizar el tiempo y priorizar las actividades con el propósito de evitar momentos de tensión laboral y saturación.

PONENCIA



Elaboración de recursos de apoyo

Por la Mtra. Rosa González Padilla

Tutora virtual en la Universidad Virtual CNCI y diseñadora instruccional en TecMilenio,

México

rosa_gonzalezp@cncivirtual.mx

Para lograr un aprendizaje educativo de calidad es importante generar una experiencia que enriquezca el crecimiento académico del estudiante. Esto puede llevarse a cabo mediante la utilización de recursos de apoyo, los cuales pueden ser digitales y elaborarse con base en el tipo de aprendizaje del estudiante.

A través de esta sesión se integran ejercicios prácticos que el docente lleva a cabo en diferentes *softwares* o aplicaciones, como, por ejemplo, Canva, Genially, Kahoot y Mentimeter. Estas herramientas les permiten trabajar con presentaciones, animaciones y organizadores gráficos, así como exponer lo realizado con los estudiantes.

La realización de estos ejercicios permite que el docente se dé tiempo para interactuar con nuevas herramientas y diseñar a su material de clase. También, al ver el trabajo de otros docentes, puede comprender el punto de vista del estudiante y saber cómo se siente al escuchar y visualizar la información de forma diferente y más atractiva.

PONENCIA



Semilleros de investigación

Por la Lic. Silvia Guel Jiménez

Supervisora docente en la Universidad Virtual CNCI, México

silvia_guel@cncivirtual.mx

y la Mtra. Patricia Larrarte Castañeda, Colombia

Colaboradora en la Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia

La mayoría de las personas se ha cuestionado sobre vivencias cotidianas y, a partir de estos cuestionamientos, experimentan la inquietud por conocer más, lo cual abre paso a la investigación. Sin embargo, no se profundiza y, en muchos casos, no se comparte dicha investigación, a veces por no saber cómo iniciar o por el miedo a equivocarse y divagar entre tanta información o compartir algo sin fundamentos.

Debido a lo anterior, surgen los semilleros de investigación, y la Universidad Virtual CNCI y la Fundación Universitaria del Área Andina buscan fomentar en el docente y estudiante el interés por la investigación.

En este panel se tratan algunos puntos, como, por ejemplo, qué es lo que se imagina al hablar de un semillero de investigación, qué es realmente, cuál es su finalidad y cuáles son sus beneficios. A través de testimonios se da a conocer la experiencia de diferentes investigadores que comentan las estrategias y el proceso que llevaron a cabo para concluir su trabajo. Conocer los semilleros y formar parte de ellos es necesario y enriquecedor para el docente.

PONENCIA



Bienestar y calidad de vida

Por el Dr. Francisco Camacho Islas

Colaborador en la Universidad Iberoamericana, México

pacocamacho13@gmail.com

Abordar la diferencia y relación entre el bienestar y la calidad de vida es fundamental para empezar a considerar a estos términos como las bases del desarrollo equilibrado del ser humano. Estos términos comprenden a los patrones conductuales, la medicina, psicología, sociología, salud, enfermedad, los padecimientos, ejes de valores, economía, política, entre otros aspectos conectados entre sí.

Es necesario tocar estos temas con el docente, pues lo acercan a tener una visión más holística dentro de la educación, lo cual le permite autoanalizarse para mejorar y lograr el balance en su quehacer que está estrechamente relacionado con cómo se ven, se analizan y se sobrellevan las emociones.

El bienestar se transmite en cada acto, al hablar escribir y con los movimientos corporales. La experiencia, actitud y creatividad influyen para lograr su equilibrio. Por estas razones, es importante reconocer cómo el bienestar del docente impacta en su práctica y es un ejemplo para el estudiante.

PONENCIA



Memorias de Jornadas de Reflexión "Transformando la Enseñanza". Abstract, Año 2022. Publicación editada por la Universidad Virtual CNCI, Campus Cumbres. Domicilio Av. Ruiz Cortines, No. 5901, Valle Verde, 64118 Monterrey, N. L. Editor responsable: Departamento de innovación académica. Datos de contacto: innovacion_academica@cncivirtual.mx. Primera Edición. Las opiniones de los resúmenes son responsabilidad exclusiva de los autores. Se prohíbe la reproducción total o parcial del contenido publicado en este número sin la previa autorización que por escrito emita el editor.