

JORNADAS DE REFLEXIÓN

STREAMING, ENSEÑANZA DIRECTA

MEMORIAS

AUTORIDADES INSTITUCIONALES



Dr. Carlos Alberto Melo Diez de Bonilla
Rector CNCI

MA. Fernando F. González Hidalgo
Director general CNCI

MA. Nidia G. Cantú Bazaldúa
Directora UVCNCI

ORGANIZADORES



Arely A. Martínez Presas
Coordinadora del área académica

Syndy Sánchez López
Líder de innovación académica

Diana L. Vélez Vélez
Gestor de investigación educativa

Isa Ramos
Diseño gráfico

Iradis Mosquera
Corrección de estilo

PRESENTADORES



Fernando Hernández

Arely Martínez

Syndy Sánchez



STAFF TÉCNICO

Omar Reyes Silva

Daniel Ayala Jiménez

Claudia Martínez Lozano

Mariela Longoria Marroquín

Andrea Vázquez Acuña

Daphne Moreno Nieto

Syndy Sánchez López

Jazan Delgado Escamilla

Ailéh Navarro Sosa



DISEÑO Y PRODUCCIÓN

Isa Ramos Salgado

Ailéh Navarro Sosa

Dora Ramírez Garza



DIFUSIÓN

Omar Torres

Arely Martínez Presas

Introducción.....2

Conferencia magistral | Hábitos para fortalecer las dimensiones de la docencia3

Carlos Hidalgo

Lukas Vico

Pilar Maldonado

Taller | Netiqueta.....4

Dra. Mar Castro Jiménez

Taller | Creación de recursos multimedia..... 5

Mtro. Pedro Figueroa

Panel | Retroalimentación efectiva vs Retroalimentación limitada..... 6

Dr. Javier Cárdenas

Mtra. Rosa Elena Fernández

Mtra. Laura Patricia Garza

Charla | Responsabilidades del tutor virtual..... 7

Mtra. Claudia Martínez Lozano

Mtro. Omar Eduardo Torres

Charla | Anotate y criterios para segundos intentos..... 8

Lic. Jessica Montes

Lic. Ana Carolina Sánchez

Charla | Plagios y cómo abordarlos 9

Lic. Nelly López

Sala de trabajo | Mi esencia trasciende..... 10

Mtra. Cecilia Ulloa Alatorre

INTRODUCCIÓN



JORNADAS
DE REFLEXIÓN

STREAMING, ENSEÑANZA DIRECTA

El objetivo de las Jornadas de Reflexión es brindar un espacio de reflexión para los tutores de nuestra Universidad que, a su vez, funja como capacitación en materia pedagógica acorde a las exigencias actuales del mundo laboral.

En esta quinta edición, la temática fue Streaming: enseñanza directa, y se buscó abordarla acorde a la importancia de reforzar y destacar la importancia de la actualización docente en este aspecto.

Conferencia magistral:

Hábitos para fortalecer las dimensiones de la docencia



STREAMING, ENSEÑANZA DIRECTA

Impartido por Carlos Hidalgo, Chile | Lukas Vico, España | Pilar Maldonado, Chile

El profesor Carlos Hidalgo y sus colegas Lukas Vico y Pilar Maldonado son expertos en lenguajes creativos y comparten su modelo de educación Evalutile (Evaluación Valórica para el Buen Uso del Tiempo Libre) a través del cual transmitieron que el rol que funge el docente en las aulas es sumamente importante para que los alumnos tengan aprendizajes de calidad con espacios colaborativos, donde el principal objetivo sea la educación de valor.

Es necesario que los docentes busquen tener hábitos saludables que fortalezcan su bienestar físico, mental, emocional y desarrollen su creatividad para desempeñar de la mejor manera su profesión, y poder llevar el conocimiento que poseen de una forma creativa a todos aquellos que estén en sus aulas.



Impartido por la Dra. Mar Castro | España

Mar Castro es doctora en Comunicación por la Universidad de Vigo, profesora universitaria y consultora internacional en Oratoria Digital, Protocolo Empresarial, Marca Personal y NETiqueta. También es creadora del blog de comunicación: www.marcastro.es y autora de siete publicaciones sobre sus áreas de especialización.

Luego del auge y necesidad en torno a la alfabetización tecnológica, sobre todo en el ámbito de la docencia, el conocimiento y la aplicación de los principios de Netiqueta es fundamental, ya que esta disciplina ofrece normas que regulan el comportamiento de los usuarios en la Red, y una hoja de ruta para que los internautas tengan una comunicación online excelente. Lo anterior, parte del principio que reza que somos responsables de lo que decimos y de cómo lo decimos, de lo que escribimos y de cómo lo escribimos.

“Qué eres, qué dices ser, qué haces”.

Sin NETiqueta, no hay comunicación efectiva.

La ponente, sin lugar a duda, demostró su total dominio en la materia, incluso verificando las principales redes de nuestra casa de estudios.



Taller:

Creación de recursos multimedia



STREAMING, ENSEÑANZA DIRECTA

Impartido por el Mtro. Pedro Figueroa | Argentina

El Mtro. Pedro Figueroa es especialista docente de Nivel Superior en Educación y TIC, es embajador como docente experto en Latinoamérica para Genially y a través de su vasta experiencia compartió cómo la forma en la que los alumnos aprenden y centran su atención ha ido transformándose a un paso acelerado, por lo que los docentes se han visto en la necesidad de crear nuevos recursos multimedia a través de distintas plataformas, páginas web, programas y otras herramientas que facilitan la labor docente.

Así, se comparten algunas herramientas que facilitan que el aprendizaje sea atractivo para los asistentes, con la finalidad de generar en ellos los conocimientos necesarios para terminar con éxito un curso.



Panel:

Retroalimentación efectiva vs Retroalimentación limitada



STREAMING, ENSEÑANZA DIRECTA

Impartido por el Dr. Javier Cárdenas, la Mtra. Rosa Elena Fernández y la Mtra. Laura Patricia | Tutores y miembros del Consejo Académico de la UVCNCI, México.

Uno de los conceptos teóricos fundamentales en la psicología comunitaria es el definido como agente de cambio. Este está ligado fuertemente a la detección de potencialidades y, sobre todo, a la transformación de la manera de interpretar y enfrentar la realidad. El pilar de esto implica centrar la atención en la importancia del control y el poder en la comunidad, más que en un agente externo a la misma.

Por lo anterior, la participación de nuestros tutores como ponentes en estas Jornadas de reflexión es vital, ya que son quienes, más allá de la teoría, están implicados en los quehaceres cotidianos de la Universidad.

Este panel inició con los ponentes atendiendo a los siguientes puntos:

¿A qué se refieren con retroalimentación efectiva?

¿A qué se refieren con retroalimentación limitada?

¿Podrían utilizarse ambos estilos de retroalimentación a la par?, ¿esto sería beneficioso?

Principales retos de la retroalimentación efectiva para el tutor.

¿Qué herramientas (profesionales y digitales) considera que necesita el tutor tener como background para la realización de ambos tipos de retroalimentación?

En cada una de las preguntas, los tutores plantearon sus opiniones llegando incluso a complementarse entre sí.

Después de esto, se hizo hincapié en la importancia de la implementación de la retroalimentación efectiva por parte de los tutores, así como en focalizar su interés en los alumnos de manera individual, y reconocer la importancia de la implicación del docente, ya que es un vínculo fundamental entre los estudiantes y la institución.



PONENCIA

**Impartido por el Mtro. Omar Torres y la Mtra. Claudia Martínez |
Coordinación de tutores de la UV CNCI, México.**

El rol que cumplen los tutores de nuestra institución es clave para el aprendizaje que irán adquiriendo nuestros alumnos, por esto, los maestros Omar Torres y Claudia Martínez comunicaron los aspectos más importantes del proceso que se lleva a cabo con los tutores de CNCI. Se inicia con capacitaciones de inducción sobre aspectos técnicos de la plataforma que se maneja en la Universidad, se sigue con la acreditación y la capacitación por parte de los tutores y, por consiguiente, se brinda la información pertinente para comenzar a impartir el curso asignado.

Pero el rol del tutor no para ahí, sino que va más allá, el tutor es un guía que motiva y apoya a los alumnos en la adquisición de aprendizaje.

El tutor desempeña diferentes roles como son el pedagógico, social, orientador y técnico.

En el ámbito pedagógico se busca que los tutores se formen y actualicen constantemente logrando así brindar información acorde a los cambios que vive la sociedad. En el ámbito social, el tutor debe contar con habilidades necesarias para crear espacios de confianza, donde el alumno se acerque para preguntar y aclarar las inquietudes que puedan surgir.

Pasamos al siguiente ámbito orientador, en el cual se pretende que el tutor pueda guiar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Por último, en el ámbito técnico, se trata de ayudar a los alumnos, acorde a las necesidades de aprendizajes que puedan presentar de manera personalizada.



PONENCIA

Charla:

Annotate y criterios para segundos intentos



STREAMING, ENSEÑANZA DIRECTA

Impartida por la Lic. Ana Carolina Sánchez y la Lic. Jessica Deyanira Montes | Coordinación de Tutores de la UV CNCI, México.

El manejo adecuado de las plataformas educativas implica un proceso de alfabetización tecnológica, sobre todo ante la constante actualización de estas.

Por esto, el conocimiento de la nueva versión de Annotate, integrado en Blackboard recientemente, es de suma importancia y la Lic. Ana Carolina se dio a la tarea de brindar un profundo recorrido, paso por paso, por las funcionalidades de esta herramienta y hacer, a la vez, una demostración de cada una.

Para continuar con esta charla, la Lic. Jessica Montes nos enlistó los criterios fundamentales para la asignación de segundos intentos en las cargas de actividades, así como la manera de verificar adecuadamente que estos se haya activado en tiempo y forma.



Impartido por la Lic. Nelly López | Coordinación de tutores de la UV CNCI, México.

En algunas ocasiones los tutores se han encontrado en este escenario en donde los alumnos pueden tomar fuentes de información, no citarlas correctamente y hacerlas pasar por ideas suyas, los tutores pueden sentir confusión en la manera en cómo se debe de manejar la situación; la Lic. Nelly abordó esta temática para dar solución a las inquietudes de los tutores.

SafeAssign es una herramienta de gran ayuda para medir el porcentaje de plagio en un documento, esta tiene una base de documentos que comparan los datos para encontrar coincidencias entre ellos. Los tutores tienen el rol de verificar la información que los alumnos envían y revisar si esta información realmente corresponde a un plagio o solo es una coincidencia de citas y referencias bibliográficas que se colocan en los trabajos. Una vez que se haya revisado la información, si efectivamente es un plagio los tutores realizan la retroalimentación necesaria.

Con esto, se busca que los alumnos mejoren sus redacciones, citen de la manera correcta y busquen información que les sea de utilidad para su formación profesional.



Sala de trabajo:

Mi esencia trasciende




STREAMING, ENSEÑANZA DIRECTA

Impartida por la Mtra. Norma Cecilia Ulloa Alatorre, México.

Las salas de trabajo son espacios colectivos de aprendizaje adaptados a las necesidades de estudio o investigación, por lo que, en esta ocasión, siguiendo el principio que rigió de igual manera el panel, se buscó propiciar un acercamiento de docentes para docentes, con la intención de concientizar sobre su papel ante los estudiantes y cómo sus palabras pueden marcar o forjar el camino de los alumnos, así como inspirarlos a continuar con su carrera e incluso buscar continuar con una trayectoria profesional como la de ellos.

En su participación, la Mtra. Norma Cecilia Ulloa aborda la evolución de la educación en línea, de la universidad CNCI y del impacto que tiene ser profesor en línea y cómo enfocar el aprendizaje en esta nueva época.





Memorias. Abstract, Año 2021. Número 5, publicación editada por la Universidad Virtual CNCI, Campus Cumbres. Domicilio Av. Ruiz Cortines No. 5901, Valle Verde, 64118 Monterrey, N. L. Editor responsable: Isa Jocelyn Ramos Salgado. Departamento de innovación académica Datos de contacto: innovacion_academica@cncivirtual.mx, 01 (81) 1522 6000. Cuarta edición. Las opiniones de los resúmenes son responsabilidad exclusiva de los autores. Se prohíbe la reproducción total o parcial del contenido publicado en este número sin la previa autorización por escrito, emitida del editor.